

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ».

(Из опыта работы)

В течение многих лет основной формой организации учебных занятий оставалась классно-урочная система. Но если до введения Федерального базисного учебного плана 2004 года (БУП-2004) дополнительные занятия с учащимися организовывались в кружках и факультативах, то с его реализацией в организации учебной деятельности произошли изменения: проводится предпрофильная подготовка, организуется проектная и исследовательская деятельность; особое внимание на уроках и во внеурочное время уделяется самостоятельной работе обучающихся, проводятся индивидуальные и групповые занятия. [1] Эти формы деятельности соответствуют новому стандарту и способствуют в перспективе развитию ключевых компетентностей обучающихся. Курсы по выбору могут иметь надпредметный характер и могут знакомить обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов.

Сегодня связь урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе приобретает особую актуальность, потому что она способствует расширению и углублению знаний по предметам и направлена на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающихся [2].

А поскольку новые стандарты одним из основных направлений считают усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, а главной задачей учителя – обогащение учеников разносторонними знаниями о своем народе, его прошлом, традициях, культуре, то в решении проблемы формирования духовно-нравственной культуры личности в процессе обучения и изучения русской литературы [3], родного языка предлагаем использовать краеведческий материал.

За тридцать три года моей педагогической деятельности сложилась система работы по использованию краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся, в которой урочные и внеурочные занятия дополняют друг друга.

Творческая деятельность ученика, направленная на творческое понимание усваиваемого материала и порождение новых способов действия, ее развитие зависят от трех составляющих мышления:

- высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации;
- высокий уровень активности и плюралистичности мышления, проявляющихся в выдвижении множества гипотез, вариантов решений, нестандартных идей;
- высокий уровень организованности и целенаправленности мышления.

Инструментом к формированию указанных компонентов мышления обучающихся служат в моей практике исследовательские задачи на основе краеведческого материала – задачи «на соображение», «на догадку», нестандартные задачи, проблемные задачи, задания творческого характера. Такие виды заданий использую на уроках русского языка и на уроках литературы.

Примеры заданий с использованием краеведческого материала

Познавательная задача.

Пример 1

Попробуйте объяснить смысл названий городов Республики Татарстан: Казань, Буинск, Чистополь, Елабуга, Бугульма и др. Объясните образование этих существительных с исторической точки зрения.

Пути решения выбираются без помощи учителя; происходит «открытие» новых знаний или новых способов добывания этих знаний. Таким образом, исследовательский метод, воплощенный в познавательных задачах, позволяет привнести в урок или в домашнее задание самостоятельность, активизировать познавательный процесс.

Популярен сейчас урок-исследование: то или иное языковое явление, изучение которого предусмотрено программой, предлагается для самостоятельного наблюдения под руководством учителя. Урок-исследование очень эффективен при повторении, обобщении, комплексной работе с текстом. Учитель подбирает материал для наблюдения, планирует определенные этапы работы.

Исследовать на уроках можно самые разные слова, особенный интерес школьники проявляют к словам с морально-этической смысловой нагрузкой, социально значимым: жизнь, добро, мама, семья. В ничем на первый взгляд не примечательных словах они отыскивают необычные стороны, ранее им недоступные.

Комплексная работа над словом (работа с лексическим значением, выяснение этимологии слова, работа по подбору однокоренных слов, работа по подбору синонимов и антонимов; работа со словосочетаниями, анализ материалов для наблюдений; выполнение творческой работы на одну из тем: «Рассказ о слове», «Мое любимое слово», «Биография слова») помогает воспитывать в школьниках бережное, чуткое отношение к слову, раскрывать его внутренние ресурсы. Благодаря урокам-исследованиям у школьников формируется интерес к слову, они начинают видеть его красоту и своеобразие.

Урок-исследование

Пример 2

Урок-исследование слова «земляк» или «отец» предлагаем провести при повторении темы «Словообразование» в 7 классе. Начинаем с предварительного упражнения: выставляем «оценки» словам синонимического ряда (земляк, земля, землячок или отец, Отчизна, Отечество), записываем ассоциативный ряд к этим словам. Это упражнение основано на идее «психологического магнита»[2] в нашем сознании и ребятам очень нравится.

Далее готовим детей к восприятию темы урока в ходе беседы о любимых словах, любимых местах, людях, песнях. Школьники называют то, что они любят. Учитель предлагает познакомиться со своим любимым словом «земляк» или «отец» и представить его себе. Какое оно: мягкое или твердое, легкое или тяжелое, мужественное или женственное, темное или светлое, храброе или трусливое? Дети удивлены, но считают, что говорить будем о слове достаточно твердом, мужественном и храбром.

Второй этап предполагает работу с лексическим значением слова по словарю С.И.Ожегова.

Третий этап – исследовательская работа по выяснению этимологии слова.

Четвертый этап – подбор однокоренных слов.

Пятый этап – работа по составлению словосочетаний со словом «земляк» или «отец» и поиск в «Словаре фразеологических выражений» «устойчивых сочетаний слов со словом

«земляк» или «отец». Учитель может остановиться на отдельных выражениях и рассказать о них более подробно.

Шестой этап – работа по подбору слов-друзей (синонимов) и слов-врагов (антонимов). При желании учитель может ввести понятие контекстуальных синонимов.

На седьмом этапе учитель работает с предлагаемыми ребятам краеведческими текстами по своему усмотрению: анализирует нюансы значений, необычные сравнения, метафоры и т.д. Работа может проводиться индивидуально, коллективно, в группах.

Домашняя работа представляет собой варианты заданий по написанию сочинений-миниатюр о своем любимом слове, о происхождении слова, его значении. Это может быть работа в жанре эссе о впечатлениях от работы со словами. Может быть дано задание, выполняемое по желанию: нарисовать свой образ, свое понимание слов «земляк» или «отец». Ученики, как правило, рисуют земляков на фоне знакомого одноклассникам пейзажа.

Проблемные задачи

Проблемные задачи предлагаются для внеклассной работы по русскому языку и шире – лингвистике на олимпиадах, турнирах для школьников. Особый жанр проблемных задач – самодостаточные лингвистические задачи. Их необходимо решать, используя логические операции, часто на материале совершенно незнакомых языков. Условие самодостаточной лингвистической задачи содержит все необходимое для решения и поэтому не требует от решающего специальных знаний и подготовки.

Самодостаточная лингвистическая задача

Пример 3

Даны древнерусские слова из «Слова о полку Игореве»: луци, златымь шеломом, засапожники, влькомь рыскаше, зегзицею кычеть, синии мльнии; и их переводы на русский язык: золотым шлемом, синие молнии, рыскал волком, луки, кричит кукушкой, ножи[4].

Установите правильные переводы. Объясните свое решение.

Задания творческого характера

Пример 4

Даны два четверостишия (из стихотворения Алексея Ситского «Слово о родном городе»)

Город мой, нестареющий, тихий,
С биографией скромной своей.
По сравненью с Ростовом Великим,
По сравненью с великой Москвой.

Самобытный и близкий нам город
Ты, признаться, совсем молодой.
Современный град, для постоянных
И посезонных работных людей.

Скажите, какие слова в каждой строчке вам понятны, а какие – нет. Постарайтесь предположить, что могут обозначать незнакомые слова.

Для развития исследовательских умений в курсе лингвистики предлагаются также задания, требующие проведения небольшого исследования, - исследовательские задания.

Исследовательские задания

Пример 5

Во время учебных занятий исследовательские задания обучающиеся могут выполнять коллективно, в группах, индивидуально.

Задание к уроку по теме «Лексика» распределяем разным группам обучающихся:

1 группа. Составьте список профессиональных слов, разделив их на группы соответственно профессиям. Для выполнения этого задания проведите опрос родителей и

знакомых и узнайте у них, какие профессиональные слова принято использовать в их профессии.

2 группа Посетите своих бабушек и дедушек и запишите названия предметов старины, которыми современные люди уже не пользуются. Выясните значения этих слов по толковому словарю В.И.Даля.

Обратим внимание, что в примерах 1-4 исследование ограничено разработанными заданиями.

Таким образом, познавательные задачи, урок-исследование, самостоятельные лингвистические задачи и творческие задания можно считать самостоятельными исследованиями очень условно. Несколько большую степень свободы предусматривают задания исследовательского характера (пример 5). Проблема, цель и задачи работы ставятся учителем, а подобрать и осмыслить материал должны ученики самостоятельно. Тем не менее подобные задания можно использовать на уроках русского языка или на предварительном этапе занятий учебно-исследовательской работой или для воспитания исследовательских навыков. Они помогут ученику почувствовать вкус к исследованию, а учителю – обнаружить учеников, готовых к такой работе.

Список литературы

1. Калмыкова И.Р. Особенности преподавания русского языка в 2006/07 учебном году в условиях введения новых стандартов и БУПов, Ярославль: ИРО, 2006
2. Лихачев Д.С. Земля родная. М. – 1983
3. Литература // Сборник нормативных документов, М.: Дрофа, 2006.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>